



RESEÑAS GACETA L.E.I

3 ERA EDICIÓN | AGOSTO DE 2023

CAU BOGOTÁ

DOCENTES: JOHANA AGUILAR, ELIANA PAOLA PULIDO QUINTERO, LEONARDO ALEXIS PÁEZ, CRISTINA SÁCHICA Y SANDRA MILENA OSORIO.

SOCIALIZACIÓN DE PRÁCTICAS

El 03 de Junio del presente año, se realizó la socialización de la Práctica Pedagógica LEI, la cual da a conocer el proceso realizado en el periodo 2023 -1 en la Práctica de Didáctica Específica De 0 A 3 Años, Medios Y Mediaciones en Educación Infantil, Práctica de Aula y Práctica Pedagógica Comunitaria . Estuvieron de manera presencial los estudiantes del CAU Bogotá y de manera virtual CAU Medellín, en compañía de la coordinadora del programa, Cristina SÁCHICA; el líder de Prácticas, Leonardo Alexis Páez y las docentes Johana Aguilar, Eliana Paola Pulido Quintero y Sandra Milena Osorio.



APERTURA DEL EVENTO, EQUIPO DE DOCENTES Y PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

Luego del protocolo de inicio se dio paso a la presentación de cada una de las experiencias; en la cuales fue evidente la riqueza en cuanto a la diversidad de los productos y recursos diseñados para el objetivo de cada Práctica, de las estrategias, de la poblaciones y los contextos.

En las diversas propuestas compartidas pudimos evidenciar como algunas se convierten en una oportunidad importante para hacer articulación de las áreas del conocimiento, la integralidad. Otras en las que los recursos tecnológicos se convirtieron en un aporte sustancial para enriquecer la experiencia; y que independientemente de qué tipo de propuesta se realice es importante tomarse la tarea de sistematizar la experiencia.

Se destaca en esta jornada socialización que es necesario hacer una llamado a dejar de lado el imaginario que los docentes en Educación Infantil sólo hacemos intervención en el aula. Estamos llamados a todo contexto donde hay infancias. Al finalizar el evento de socialización se realiza la elección de la experiencia significativa:

Nombre de la experiencia: “Protegiéndome y protegiendo el medio ambiente”

Integrantes: Diana Catherine Correa, Diana Paola y María Camila Collazos. CPS Social Suba. Práctica Pedagógica Comunitaria / Recreación y Medio Ambiente.

CAU ARMENIA

DOCENTE- ANDREA STEPHANIA BURITICÁ BOLAÑOS.

PRÁCTICA PEDAGÓGICA

El pasado 03 de junio se llevó a cabo la jornada de socialización de práctica pedagógica correspondiente al período académico 2023-1, la jornada inició a partir del encuentro nacional liderado por el programa contando con la intervención del líder de práctica y la líder del programa, así mismo participaron todos los docentes de las diferentes regiones en donde respectivamente se realizó el ejercicio de socialización



ESTUDIANTES: MARÍA ISABEL SALAZAR, YORLENY RINCÓN Y JENNY JOHANNA ESPINOSA Y GRUPO PRÁCTICA LEI CAU ARMENIA 2023-1



En el CAU Armenia, socializaron 12 estudiantes, de los cuales 4 son estudiantes regulares y 8 son estudiantes del convenio de ICBF- ICETEX, fue una jornada de aprendizajes en donde se reconoció la labor del docente en formación, sus aciertos, posibilidades de mejora y reconstrucción de la práctica pedagógica. Continuo a ello, se invitó a los estudiantes a reflexionar a partir de unas preguntas generadoras en torno a la práctica, la cualificación profesional y el rol docente.

Al finalizar el compartir, se escogió la práctica pedagógica significativa del CAU, la cual fue reconocida para las estudiantes Yorlenny Rincón Botero y María Isabel Salazar González: “Me gozo la literatura desde mi Infancia”, pertenecientes a la práctica de Medios y Mediaciones.

CAU YOPAL

DOCENTE- CLAUDIA VEGA BARRERA



Reseña en la cual se relata la experiencia. Sábado 03 de junio de 2023.

Es de vital importancia desempeñar la labor como docente desde la vocación, el amor, la paciencia, las habilidades sociales para así mismo suplir las necesidades de las comunidades y dar solución adecuada en los conflictos, enfocándose en el respeto y el civismo, rescatando los contextos de los niños y niñas y vinculando de forma armónica, didáctica y enriquecedora a las familias a la formación pedagógica de las infancias.

Fundación Grandes Transformadores, Guadianés del planeta. **Marianella Uva**.

Colegio La Campiña, Súper héroes en acción por la protección del medio ambiente. **Luz Dary Soler**.

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS COMUNITARIAS EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

El aporte de las prácticas pedagógicas comunitarias de la Licenciatura en educación infantil a los diferentes contextos, permite reconocer las diferentes problemáticas que existen en las comunidades de nuestro país, impactando desde la infancia. Teniendo en cuenta los diferentes ejes de acción en este caso el eje ambiental, reflejándose en el ámbito familiar.

El principal aporte es promover valores, respetando así tradiciones de las diferencias sociales y culturales, es importante la influencia que tiene el docente en la construcción de la ciudadanía en cualquier contexto que se realice los retos y proyecciones para las prácticas pedagógicas en la licenciatura en educación infantil se basan en Garantizar la calidad de educación para las comunidades que les permita fortalecer su desarrollo integral, desde las dimensiones del desarrollo del niño y la niña, rescatando la cultura y potencializando cada acción en los pilares de la educación inicial.



DOCENTE REGIONAL CLAUDIA VEGA BARRERA,
MARIANELLA UVA-FUNDACIÓN GRANDES
TRANSFORMADORES Y LUZ DARY SOLER- COLEGIO LA
CAMPIÑA Y PRÁCTICA CAU YOPAL.



CAU MONTERIA

DOCENTES- LUZ YAMILE CRISMATT ROVIRA- MARÍA ALEJANDRA SANTOS

EVENTO: “IV JORNADA DE SOCIALIZACIÓN DE PRÁCTICAS LEP_LEI 2023-I

En el CAU Montería se presentan 10 experiencias de prácticas pedagógicas. Entre los participantes se elige la experiencia que resultó ser más significativa por los logros alcanzados, desarrollada por Kelly Johana Ávila Cogollo - Isaury Arroyo Suarez, denominada: “Aprendo y construyo en el maravilloso mundo de colores”. La misma se desarrolla en el Colegio Grimm Brothers School en Montería, con niños y niñas de 2 a 3 años.

La experiencia de esta práctica pedagógica, busca responder a la pregunta problema; ¿De qué manera las actividades rectoras de la primera infancia pueden fortalecer las dimensiones comunicativas y motoras en los niños y niñas? Para ello se planean y ejecutan secuencias pedagógicas, teniendo en cuenta: el juego, el arte, la literatura y el medio ambiente. Se brindan espacios significativos donde se fomentan las dimensiones: corporal, cognitiva, comunicativa y socio afectiva. Se tiene en cuenta el fundamento metodológico de María Montessori, el cual se caracteriza por proveer un ambiente preparado, ordenado, estético, simple y real, donde los niños y niñas tienen una participación activa.

Se realizaron 5 planeaciones pedagógicas didácticas, con temas sobre: los animales de la granja, características corporales y emocionales, equilibrio, ritmo, coordinación.



ACTIVIDAD: LOS ANIMALES DE LA GRANJA - SONIDOS ONOMATOPÉYICOS DE LA GRANJA Y MIS HERMOSOS MOVIMIENTOS - IMITACIÓN, RITMO Y MOVIMIENTO.

CAU BUCARAMANGA

DOCENTES- CENEYDA FLÓREZ VERA Y MANUEL ANDRÉS LÁZARO QUINTERO

La IV Jornada de Socialización de Prácticas Pedagógicas Integradoras y Comunitarias del CAU Bucaramanga, celebrada el 3 de junio de 2023 en el auditorio Luis J. Torres, fue un evento inspirador que resaltó la importancia de los innovadores, creativos y maestros capacitados en nuevas tecnologías para mejorar la calidad de vida de las comunidades y generar cambios sociales a través de la educación. Los docentes encargados, Ceneida Flórez Vera y Manuel Andrés Lázaro Quintero, desempeñaron un papel destacado en la organización y éxito del evento.



La Jornada brindó a los participantes una excelente oportunidad para conocer, socializar, confrontar y reconocer el ejercicio de la práctica pedagógica significativa. Se hizo resaltar en el desarrollo de competencias relacionadas con el saber didáctico y en la importancia de diseñar propuestas pedagógicas teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los diferentes contextos. Los maestros en formación fueron alentados a transformar los saberes teóricos en saberes prácticos.



Una de las experiencias pedagógicas significativas que generó un gran impacto fue "Con la Tecnología aprendo con Alegría", una Práctica Pedagógica Medios y Mediaciones liderada por Luz Melissa Pico Camacho y Wilson Yesid Díaz. Esta experiencia destaca cómo el uso de la tecnología de manera activa y significativa puede generar un ambiente de aprendizaje alegre y efectivo, fomentando la participación y el entusiasmo de los estudiantes.

En resumen, la IV Jornada de Socialización de Prácticas Pedagógicas Integradoras y Comunitarias del CAU Bucaramanga fue un evento enriquecedor que subrayó la importancia de la innovación, la creatividad y las nuevas tecnologías en la educación. Felicitamos a todos los participantes por su compromiso con la mejora de la calidad educativa y su contribución a los cambios sociales positivos.



ENCUENTRO NACIONAL DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS LEI Y PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA "CON LA TECNOLOGÍA APRENDO CON ALEGRÍA"

Felicitamos a todos los participantes por su compromiso con la mejora de la calidad educativa y su contribución a los cambios sociales positivos.

CAU CHIQUINQUIRÁ

DOCENTE: NANCY TORRES

"Formar a un docente reflexivo, es formar a un profesional capaz de dominar su propia evolución" (Perrenoud, 2010)

En Chiquinquirá, la Universidad Santo Tomás desarrolló el proceso de prácticas pedagógicas que permitió a las estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil acercarse a diferentes poblaciones infantiles y vivenciar la real experiencia del ser maestro en los contextos del siglo XXI.



Las prácticas desarrolladas permitieron que, con niños de 0 a 3 años, las maestras en formación, tuvieran su primer acercamiento con estas edades y reconocieran la importancia de fortalecer lazos con niños y niñas para lograr aprendizajes significativos. Así mismo, ya en los grados transición, primero y segundo, se desarrollaron proyectos pedagógicos que promovieron la lectura, escritura, motricidad y enseñanza de procesos biológicos.



El 3 de junio de 2023 se llevó a cabo la jornada de socialización de prácticas pedagógicas donde mediante un póster, las 11 estudiantes junto con su docente, conversaron sobre sus aciertos, debilidades y fortalezas en su práctica pedagógica. Aparecieron reflexiones en torno a cómo asumir aspectos relacionados con el diseño de herramientas pedagógicas para cada uno de los contextos y emplear todo lo tecnológico para que realmente se articule con los intereses académicos que se tienen en la escuela.



MAESTRAS EN FORMACIÓN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL - CAU CHIQUINQUIRÁ Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA DESARROLLADA EN LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE CHIQUINQUIRÁ- BOYACÁ. ARTE A PARTIR DE LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO.

Desde la práctica comunitaria, se mostraron varias estrategias para el trabajo con la familia, como cuadernos viajeros, eventos de danza, propuestas ambientales, que abrieron la reflexión de la importancia de la vinculación de la familia con la vida académica de sus hijos.

La experiencia significativa escogida por el grupo fue la de Práctica Pedagógica de Aula a cargo de la estudiante Tania Torres, titulada “Con mis amigos los dinosaurios, vamos aprendiendo”.



CAU SINCELEJO

DOCENTE: DILIA PACHECO DORIA
FECHA: 3 DE JUNIO DE 2023

Me complace presentar este informe de finalización de las prácticas pedagógicas de la Licenciatura en Educación Infantil, las cuales se realizaron durante el período comprendido entre febrero y junio del año 2023. A lo largo de este periodo, tuvimos la oportunidad de colaborar con los cinco docentes nacionales del programa LEI y los nueve docentes de las instituciones educativas oficiales y privadas que sirvieron de escenario de formación a nuestros 20 estudiantes, quienes desarrollaron las prácticas de: Didáctica de 0 a 3 años, Medios y mediaciones en educación infantil, Práctica de aula y la Práctica comunitaria.



Durante el ejercicio de las prácticas, los estudiantes tuvieron la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a lo largo de su formación en un entorno educativo real. Trabajamos en estrecha colaboración con el equipo docente y los estudiantes, desempeñando diversas funciones pedagógicas y participando activamente en el desarrollo de actividades de enseñanza y aprendizaje.

Aprendizajes y Reflexiones: Se evidenció una serie de aprendizajes significativos que contribuyeron al desarrollo profesional como futuros docentes. Algunos de los aspectos destacados incluyen:

La importancia de adaptar la enseñanza a las características individuales de los estudiantes. La necesidad de fomentar un ambiente inclusivo y respetuoso en el aula. La relevancia de utilizar estrategias didácticas variadas y motivadoras para promover el interés y el compromiso de los estudiantes. La necesidad de una comunicación efectiva con los estudiantes, la comunidad educativa y el equipo docente. La importancia de la reflexión constante sobre las prácticas pedagógicas y la búsqueda de oportunidades de mejora.

El espacio de socialización realizado el sábado 3 de junio de 2023, en las instalaciones del CAU Sincelejo, pudo albergar las actividades y programa establecido. Haciendo uso de los elementos y recursos educativos relevantes. Además, se exhibieron los stands de cada grupo de practicantes. En este escenario de trabajo, se promovió una cultura de participación y colaboración. La experiencia significativa ganadora fue "Protectores verdes del planeta" del grupo de estudiantes LAURA DE LA OSSA y ANDREA MEZA, de la práctica Pedagógica Comunitaria Infancia Ambiente y Comunidad.

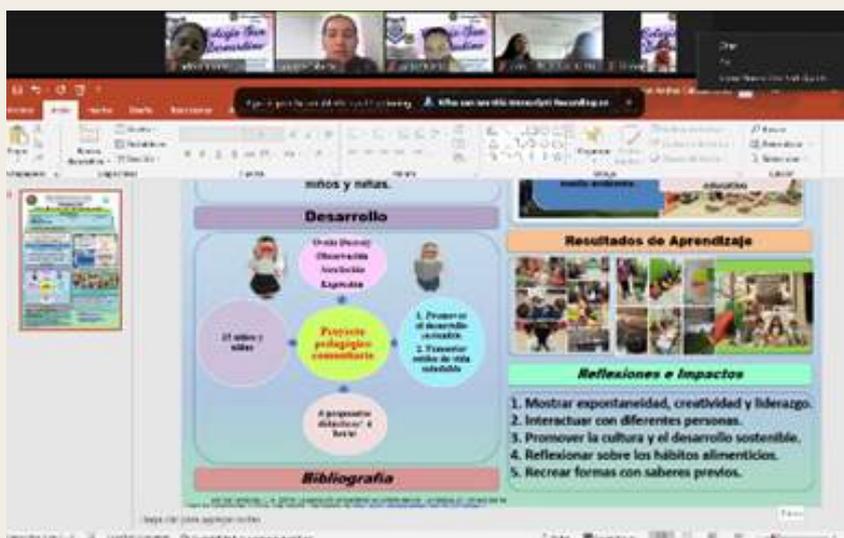


**LAURA Y ANDREA EXPERIENCIA GANADORA
DIFERENTES MOMENTOS DEL DESARROLLO.**



CAU TUNJA

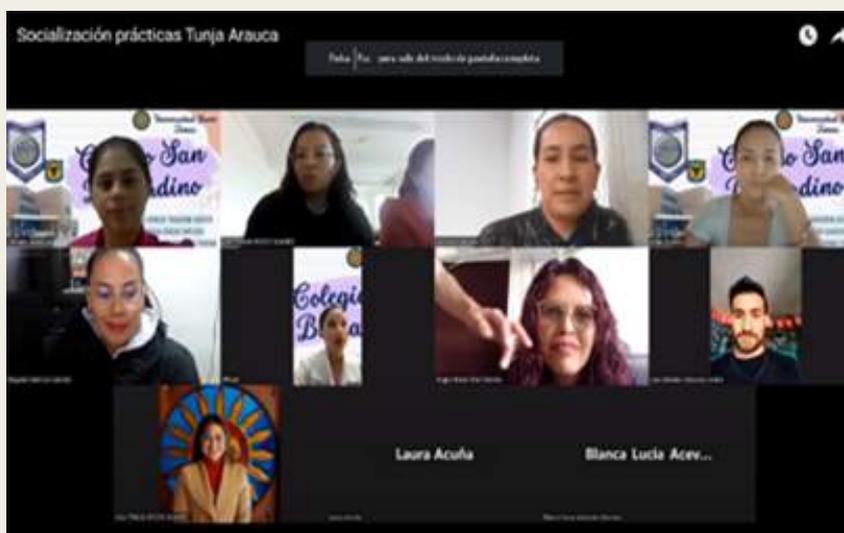
DOCENTE: YILY PEDRAZA Y ROCÍO SUAREZ



La socialización de práctica para el periodo 2023-1 en el CAU Tunja, dio lugar a la exposición de 4 experiencias desde el ámbito comunitario, de aula y medios y mediaciones, teniendo la oportunidad de contar con estudiantes de Arauca y Boyacá; donde se evidencio la presentación, desarrollo, contenidos didácticos y disciplinares del espacio académico, se dieron a conocer las experiencias y diferentes estrategias abordadas desde este ejercicio práctico, con el fin de conocer y reflexionar sobre la importancia de innovar e impactar de manera significativa en los diferentes contextos con la implementación de las tecnologías, diseño de materiales, y sobre todo el uso razonable e intencionado del arte, la literatura, el juego y la exploración del entorno; todo esto se logró a través de las siguientes intervenciones:

- Un Mundo Lleno De Números Y Letras
- Come Y Crece Feliz
- Viene De La Tierrita, Generando Salud Y Bienestar
- Recapacicla

Finalmente y como cierre se reconoce la importancia de las dinámicas curriculares dentro de los centros de práctica ya que desde estas se logran transformaciones necesarias para mejorar la calidad de los procesos de formación para finalmente apuntar unos de los objetivos de la Licenciatura en Educación Infantil.



SOCIALIZACIÓN VIENE DE LA TIERRITA, GENERANDO SALUD Y BIENESTAR Y CIERRE DE SOCIALIZACIÓN

CAU VALLEDUPAR

DOCENTES- ENIDIRA ESTER FRAGOZO RODRÍGUEZ

Las prácticas pedagógicas desempeñan un papel fundamental en la educación, ya que contribuyen al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes en diferentes contextos.



CIERRE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA GRUPOS MEDIOS Y MEDIACIÓN, DIDÁCTICA ESPECÍFICA DE 0-AÑOS. SEDE FUNMUPAZ (FUNDACIÓN DE MUJERES POR LA PAZ).

Cada entorno tiene características únicas, como el nivel socio económico de los habitantes de la comunidad, la diversidad y la cultura entre otros aspectos, a través de las intervenciones realizadas en la comunidad de los Guasimales de Valledupar, se ha logrado transmutar algunos imaginarios sociales y generar procesos de participación ciudadana atendiendo las necesidades del contexto.

Conectados con los escenarios de transformación social que se adelantan en la comunidad de la mano de la universidad Santo Tomás, el pasado sábado 3 de junio se realizó la VI jornada de socialización de prácticas pedagógicas LEP-LEI 2023-1 como escenario de participación de experiencias transformadora. Logrando seleccionar la propuesta denominada la estimulación de las expresiones corporales y comunicativas en las niñas y niños de 0 a 3 años cómo experiencia de impacto en la comunidad.

Obteniendo a través de las reflexiones de los participantes generar nuevas estrategias de aprendizajes vinculando procesos de innovación y mitigando las barreras de participación y el aprendizaje.

CAU PASTO

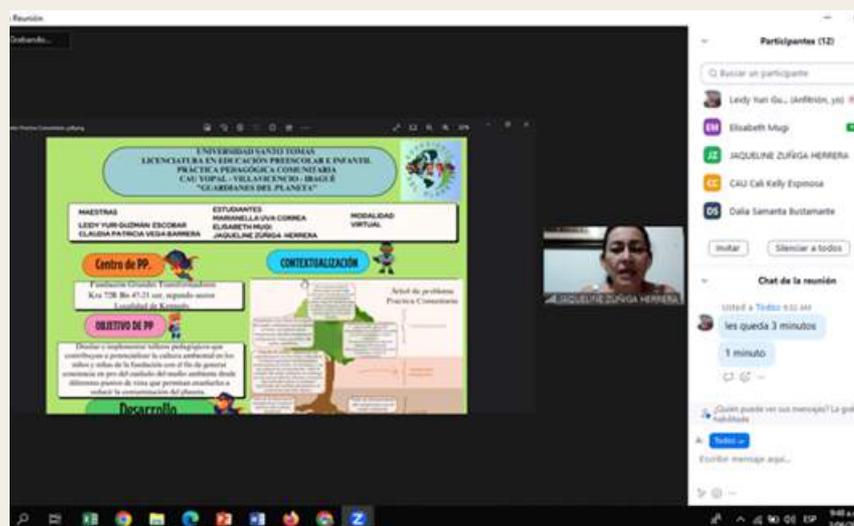
DOCENTES- LEIDY YURI GUZMÁN ESCOBAR Y NORMA CONSTANZA RONDÓN RIASCOS



En el centro de atención universitaria Pasto el 3 de junio de 2023 se desarrolló la Socialización de experiencias significativas de practica pedagógica 2023 1, encuentro que tuvo como propósito conocer las acciones pedagógicas que desde los diferentes contextos del territorio colombiano desarrollaron teniendo en cuenta las realidades educativas y sociales.



Durante la jornada se presentaron 7 experiencias las cuales se centraron en trabajar desde el aula y los ambientes comunitarios el eje del medio ambiente, las emociones, la comunicación familiar y la paz, las cuales se desarrollaron en contexto presenciales y virtuales de las regiones como Villavicencio, Bogotá, Medellín y Pasto. Se resalta de cada una la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación infantil como un reto constante para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje. La adaptación de la práctica pedagógica para atender a la diversidad de los estudiantes.



PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA PAZ, LAS EMOCIONES, EL DIALOGO Y LA PRESERVACIÓN DEL AMBIENTE EN LA INFANCIA.

Reconocer la importancia del juego y la creatividad en el desarrollo integral de los niños y como maestros para en formación fomentar ambientes lúdicos y estimulantes que permitan a los niños explorar, experimentar y crear. Finalmente se destaca como experiencia significativa la desarrollada por las estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil, Elisabeth Mugui y Jaqueline Zúñiga, con la experiencia “Guardianes del Planeta” desarrollada de manera virtual en el Banco Alimentos - Fundación Grandes Transformadores, desde la

Práctica Comunitaria, se evidencia en la experiencia, la alineación entre la caracterización, los hallazgos, el objetivo propio de la práctica así mismo, pertinencia en las acciones ejecutadas y los aportes a la comunidad desde el cuidado del medio ambiente.

CAU MANIZALES

DOCENTE: NATALIA LÓPEZ CANO

La actividad se llevó a cabo el pasado sábado 3 de junio en la jornada de la mañana, en la que participaron 8 estudiantes y una docente. A través de esta jornada se propició un espacio de reflexión, de compartir y de mucha admiración por la labor realizada por todas las docentes en formación que asistieron. Cada una tuvo su momento de protagonismo, en el cual compartió a través del poster, de material tangible, fotos y una bella ambientación la experiencia que había culminado. La jornada contó con la retroalimentación sobre la labor vienesejerciendo en un escenario maravilloso como es el aula, el patio, el arenero, entre otros.

Surgieron preguntas con relación a lo que se enseña, para qué, cómo y con qué, pero lo más maravilloso fue que pudimos ver a través de lo compartido como los niños construyeron conocimiento a partir de las diversas practicas dadas por las docentes, lo que nos permite resignificar el quehacer pedagógico a través del conocimiento de diferentes propuestas educativas.



La Experiencia significativa fue “Mini Aventuras de Aprendizaje” a cargo de Valeria Orrego y Marie Camila Duque.

El cierre se hizo con un lindo compartir y la celebración de alcanzar con éxitos una meta más. ¡Felicitaciones a todas!



TODO EL EQUIPO CELEBRANDO Y COMPARTIENDO, CAU MANIZALES Y LAS ESTUDIANTES MARÍA CAMILA DUQUE (IZQ) Y VALERIA ORREGO (DER) CON SU EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA.

EVENTOS

REFLEXIONES SOBRE LA EDUCACIÓN Y MAESTROS RURALES EN EDUCACIÓN INFANTIL. DOCENTE: ANA MARÍA LEÓN

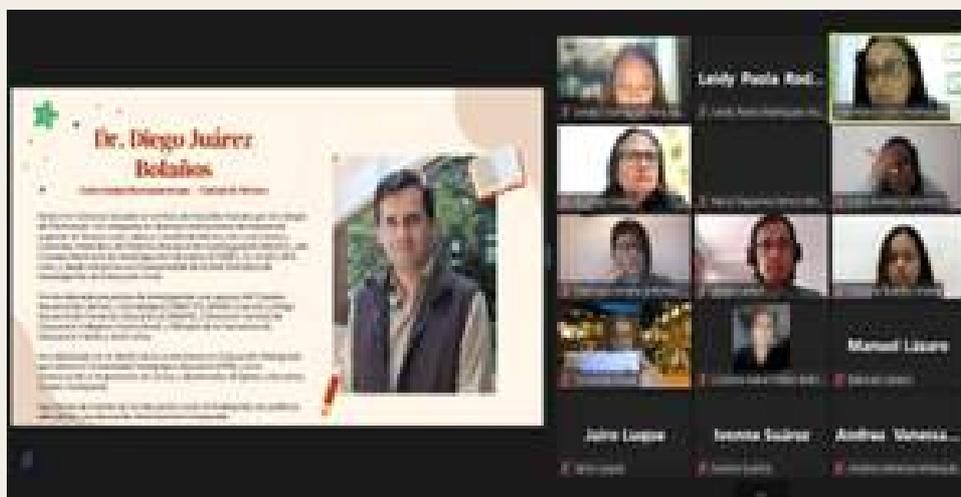
La Licenciatura en Educación Infantil es un programa de la Facultad de Educación de la Universidad Santo Tomás con más de treinta años de trayectoria formando maestros para las infancias en diferentes territorios del país y con una importante experiencia en el desarrollo de prácticas pedagógicas y ejercicios investigativos con estudiantes de diferentes Centros de Atención Universitaria en los 18 departamentos en los que tiene presencia.

A partir de esta experiencia y el trabajo realizado con diferentes actores sociales en instituciones educativas y en contextos comunitarios, recientemente se han generado varios espacios de reflexión en torno a la educación y el maestro rurales, buscando materializar procesos que permitan enriquecer la propuesta formativa del programa hacia el componente rural y reconocer los retos y logros de los maestros que desarrollan su práctica en escenarios rurales.

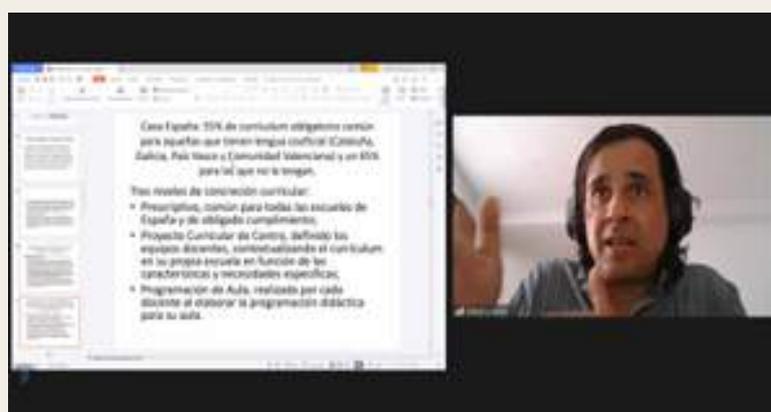


Una de las primeras acciones realizadas fue la creación del Semillero de Investigación “Retos y desafíos de los maestros en la ruralidad” en marzo de 2023, el cual cuenta en la actualidad con ocho (8) estudiantes de diferentes regiones del país que se encuentran desarrollando proyectos de investigación en el marco de los ejes del semillero: Educación rural - Modelos Educativos Flexibles (MEF); Escuela rural y comunidad; Infancias rurales y, Maestro rural y prácticas pedagógicas.

Adicionalmente, se realizaron dos eventos académicos importantes en torno al análisis y reflexión en torno a la educación rural organizados por la docente líder del semillero de investigación y las semilleristas: la Cátedra Itinerante Infancias y Paz realizada en el marco de las acciones de la Red de Movilidad Infancias en la Educación (REDMAIN) el 03 de mayo de 2023 y que contó con la participación de más de 250 asistentes y, el Diálogo de saberes sobre educación rural en la Facultad de Educación el 01 de junio de 2023, evento realizado de manera híbrida y con la participación de 18 asistentes presenciales en la sede Dr. Angélico y 19 asistentes virtuales.



Ambos eventos tuvieron como ponente principal al Dr. Diego Juárez Bolaños, investigador del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE) de la Universidad Iberoamericana de México y con una amplia trayectoria en el campo de la educación rural en México y Latinoamérica y con quien se proyectan varias acciones conjuntas con miras a continuar fortaleciendo el componente de educación rural desde su vinculación en ejercicios de investigación y prácticas pedagógicas, así como su presencia en la estructura curricular de la Licenciatura.





CÁTEDRA ITINERANTE INFANCIAS Y PAZ

De esta manera, desde el programa y el trabajo adelantado en el semillero de investigación, se busca continuar generando espacios de reflexión y construcción colectiva en torno a la educación rural no solamente en la Licenciatura en Educación Infantil, sino en la Facultad de Educación, aportando a la formación de maestros que materialicen propuestas educativas contextualizadas y pertinentes de cara a las realidades de los escenarios rurales en un país complejo y diverso como Colombia.



DIÁLOGO DE SABERES SOBRE EDUCACIÓN RURAL EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN





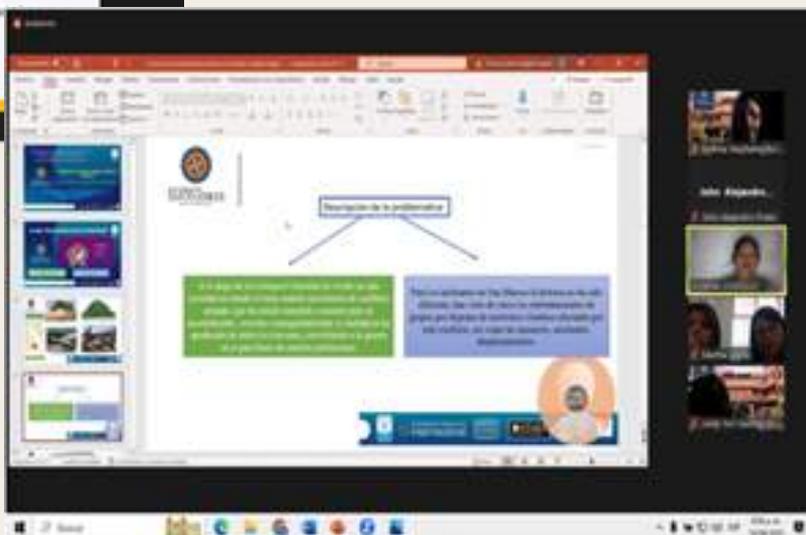
MACRO PROYECTO CONOCIENDO LAS REALIDADES Y CONTEXTOS DE LAS INFANCIAS

DOCENTE: SANDRA MILENA OSORIO PARRA

El evento 2852, hace parte del cierre del Macroproyecto, una propuesta de investigación de la Licenciatura en Educación Infantil, que atendió a la necesidad de generar una estrategia de graduación oportuna para un grupo de estudiantes a nivel nacional quienes no habían logrado concretar de modo exitoso su opción de grado. El III encuentro titulado “Cierre del Macroproyecto, CONOCIENDO LAS REALIDADES Y CONTEXTOS DE LAS INFANCIAS”, se realizó el día 10 de junio del presente año y tuvo como objetivo generar un espacio de socialización, intercambio y dialogo entorno a las experiencias pedagógicas e investigativas desarrolladas por las docentes en formación a nivel nacional en el marco de la implementación del Macroproyecto de investigación “Las infancias, sus diversidades y contextos en el territorio nacional” de la Lic. en Educación Infantil, DUAD/USTA, en la organización participaron los estudiantes que hacen parte del semillero de infancias, quienes se llevaron los elogios y mayores aprendizajes del proceso, también asistieron los docentes de la literatura en educación infantil, estudiantes que hicieron parte de la propuesta del Macroproyecto, invitados externos y un experto en interculturalidad, quién nos brindó un panorama amplio en relación del rol docente en la ruralidad y la importancia de la interculturalidad de los procesos formativos en los niños y las niñas. Se contó con la asistencia de 74 personas y el evento tuvo una duración de 4 horas.



PRESENTACION INVITADO EXPERTO,
SOCIALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN MESA 1 Y
SOCIALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN MESA 2.





FOGATA LEI “DIVERSIDAD, RESPONSABILIDAD DE TODOS Y TODAS” **DOCENTES: ELIANA PAOLA PULIDO QUINTERO Y ESTER FRAGOZO** **RODRÍGUEZ**

El pasado 8 de junio del 2023 tuvo lugar la V versión de la FOGATA LEI DIVERSIDAD: RESPONSABILIDAD DE TODOS. Esta actividad fue liderada por UDIES LEI con la orientación de las docentes Eliana Paola Pulido Quintero, Ester Fragozo Rodríguez; y el apoyo de la docente Yili Darley Pedraza Hernández.

El evento tuvo como objetivo generar un espacio de reflexión personal y colectivo, en torno a la importancia del reconocimiento de la diversidad, multiculturalidad y pluriculturalidad que caracteriza a la comunidad educativa, motivando a los participantes a pensar y adoptar prácticas más inclusivas no solo en aspectos educativos, también en todos los escenarios de la vida, promoviendo empatía y buen trato por el otro.

Se logró la participación de estudiantes de los 23 Centros de Atención Universitarios de la Licenciatura en Educación Infantil, Licenciatura en Biología y de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras, además, de docentes y líderes del programa, quienes activamente compartieron sus sentires y reflexiones frente a la importancia de reconocer y vivir la diversidad humana, con miras a generar espacios y prácticas más inclusivas.



Para lo anterior, se generaron las siguientes actividades y momentos vivenciales:

- **Relajación inducida:** donde los participantes se permitieron experimentar un espacio de bienestar y preparación para el encuentro.
- **La maleta:** espacio de sensibilización en torno a la conexión y el reconocimiento de las diferentes historias personales a la luz de la multiculturalidad y pluriculturalidad que caracteriza a los participantes.
- **TurbanteAndo:** Historia y simbología del turbante.

Participación estudiantil: experiencias y reflexiones a cargo del estudiante invitado de la Licenciatura en Biología Jorge Eliecer Guazarabe, representante de la comunidad indígena de Armenia, en torno a su experiencia de inclusión y diversidad en la Universidad Santo Tomás.



Barreras para la participación y el aprendizaje: espacio de reconocimiento y reflexión en torno a la existencia de barreras para el acceso a la participación y el aprendizaje, donde también se brindan herramientas para superarlas.



El espacio de la FOGATA LEI, permitió un encuentro de reflexión en torno a la importancia del reconocimiento de la diversidad que caracteriza la comunidad educativa de la Universidad Santo Tomás. De igual forma, invita a los asistentes a pensar y adoptar prácticas más inclusivas, promoviendo la superación de las barreras para el acceso a la participación y el aprendizaje, desde la empatía y buen trato por el otro.

RELAJACIÓN INDUCIDA A CARGO DE LA DOCENTE ELIANA PAOLA PULIDO QUINTERO, ACTIVIDAD TURBANTEANDO A CARGO DE LA DOCENTE ENIDIRA ESTER FRAGOZO RODRÍGUEZ Y JUEGO INTERACTIVO "CONCÉNTRERE" BARRERAS PARA LA PARTICIPACIÓN Y EL APRENDIZAJE, A CARGO DE LA DOCENTE YILI DARLEY PEDRAZA.



COLECTIVO ACADÉMICO: "COMPLEJIDAD, INFANCIAS E INVESTIGACIÓN"
DOCENTES: JOHANA A. AGUILAR A.

El pasado 21 de junio en horas de la tarde se llevó a cabo un Encuentro del equipo que integra el Colectivo Académico del Programa de Educación Infantil. Contamos con la participación de los Docentes LEI, representantes de estudiantes, egresados, invitados externos como docentes de otras universidades e investigadores, directivos docentes, líderes y gestores comunitarios.

TERTULIA PEDAGÓGICA
INVITADOS ESPECIALES:



Antonio León Gamma Bermúdez
Acompañante del alma y profesor universitario, gestor del Colectivo Académico y coordinador del programa LEI en sus años anteriores.



Aries-Fredy Serna
Profesor investigador durante más de 20 años en diversas universidades americanas, tanto a nivel nacional como internacional.
- Fue académico en ciencias sociales, letras, ciencias de la salud, ciencias de la educación, ciencias de la comunicación y ciencias de la gestión.
- Ha ocupado cargos directivos como Ejecutivo del IPEC, Director de Estudios en Pensamiento Crítico de Universidad, Director Académico y de Investigaciones en la Facultad de Educación Católica del Sur (Punta), Coordinador de la Maestría en Derecho de la Universidad de Pinar del Río y Consultor Académico. Doctor en



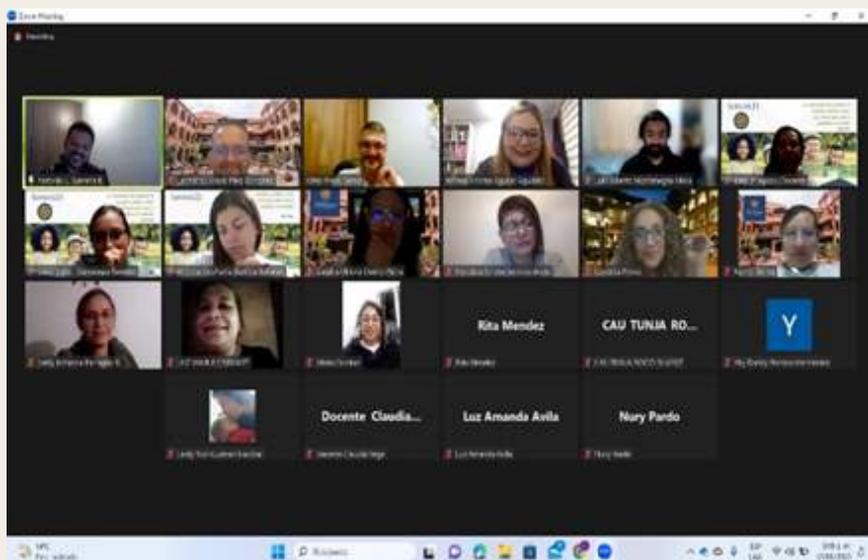
María Alejandra Escobar Villalobos
Magister en Desarrollo Educativo y social, con experiencia en procesos investigativos centrados en reflexiones sobre mujeres y género; docente en los niveles básica y media; así como modelos flexibles y escenarios de reflexión pedagógica desde la perspectiva crítica y educación popular. Doctoranda en



Luis Alberto Montenegro Mora
Docente tiempo completo e integrante del Grupo de Investigación GIDEP de la Universidad de Naritza en el Departamento de Estudios Pedagógicos de la Facultad de Educación. Director de Investigaciones y docente investigador de pregrado y posgrado en la Universidad Mariana, Santo Tomás, Naritza, y San Buenaventura; Director de la Editorial UNIMAR de la Universidad Mariana; Por Evaluador del Consejo Nacional de Acreditación; Asesor Pedagógico para Entidades Territoriales; Consultor Municipal de Puno y Municipal de la República. Educador, Magister en Educación



El Encuentro fue denominado “El Preguntario de la complejidad”, se dio inicio a este espacio con un abre bocas que tomó como base la obra del Preguntario de Jairo Aníbal Niño y su relación con la Complejidad. En el momento central, tuvimos como invitados especiales al maestro Antonio León Gamma Bermúdez, Arles-Fredy Serna, María Alejandra Escobar Villalobos y Luis Alberto Montenegro, quienes lideraron una tertulia pedagógica a partir de las siguientes preguntas orientadoras: ¿Cómo interpreta el pensamiento complejo, su naturaleza y principios?, ¿Cómo se hace palpable el pensamiento complejo en la vida cotidiana, en los diferentes contextos y en las interacciones sociales?, ¿De qué manera se pueden integrar en el currículo escolar los principios del pensamiento complejo?. Luego de desarrollar el conversatorio, dimos paso a unos grupos de discusión en los cuales se compartirían las inquietudes que resultaron luego de escuchar a los invitados, y de esta forma crear el Preguntario de la complejidad. Para finalizar cada grupo compartió sus elaboraciones y los invitados nos compartieron para el cierre sus conclusiones en torno a la relación que encuentran entre Complejidad, Infancias e investigación, a propósito del nombre de este Colectivo Académico.



Con este maravilloso equipo estaremos a cargo de la organización del Evento denominado Tejido de Saberes para el periodo 2023-2. En el cual esperamos contar con la valiosa participación de estudiantes LEI, egresados y demás invitados que deseen sumarse a esta construcción y deconstrucción pedagógica.

INVITADOS ESPECIALES Y CIERRE DEL ENCUENTRO

LEI TE INVITA:

A Expresar tus encuentros y experiencias para plasmarlos en la siguiente Gaceta Informativa.

Recibimos tus aportes al siguiente correo: johanaaguilar@usta.edu.co

MIL GRACIAS